

## EDUKOLOGIJOS MOKSLO KRYPTIES DISERTACIJŲ TEMATIKOS IR KANDIDATAI Į DOKTORANTŲ VADOVUS 2023 M.

MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS			
Tematikos pavadinimas	Potemės	Galimi vadovai	Temos aprašymas
Technologijų naujovės mokymui ir mokymuisi	<b>Naujų technologijų naudojimas kalbų mokyme(si)</b> <i>Using New Technologies in Language Teaching and Learning</i>	Prof. dr. Giedrė Valūnaitė Oleškevičienė	Informacijos perdavimas realiu laiku, naudojant technologijas, daro didelę įtaką mokymui ir mokymuisi. Tai duoda precedento neturintį postūmį į technologijomis grįsto mokymo ir mokymosi praktiką, reikalaujančią novatoriško požiūrio ir skaitmenines technologijas, siekiant palengvinti tarpininkavimą visais mokymo ir mokymosi proceso aspektais (atsižvelgiant į formalias ir neformalias situacijas). Šioje temoje galime ir turime analizuoti kylančias mokslines problemas, susijusias su naujų skaitmeninių technologijų protingu ir tinkamu naudojimu edukacijoje, siekiant ugdyti besimokančiųjų gebėjimus ir savarankiškumą ir plėtoti arba tobulinti pedagogų skaitmeninės/mišriosios pedagogikos kompetenciją. Visa tarptautinė mokslininkų bedruomenė vykdo mokslinius tyrimus šioje srityje ir aktyviai ieško dialogo tarp technologijų kūrėjų, edukologų ir kitų socialinių mokslų atstovų, bandydami rasti sprendimus išylančioms problemoms ir iššūkiams.
	<b>Besimokančiųjų autonomija technologijomis grįstame mokyme(si)</b> <i>Learner Autonomy in Technology-Enhanced Teaching and Learning</i>		
	<b>Technologijomis grįsto žaidybinimo ir mokymo(si) įtraukties sąveika</b> <i>The Interaction Between Technology-Based Gamification and Inclusive Teaching and Learning</i>		

<b>Edukacinių inovacijų taikymas švietime</b>	<b>Virtualių mokymosi aplinkų naudojimo mokymo/ugdymo procese veiksmingumas</b> <i>The Effectiveness of Using Virtual Learning Environments in the Teaching/Educational Process</i>	Prof. dr. Romas Prakapas  Prof. dr. Irena Žemaitaitytė	<p>Sparčiai besikeičiančios ekonominės, socialinės ir politinės sąlygos, naujų technologijų skverbtis reikalauja ir visai kitokio tipo, naujovėms atvirų mokytojų. Mokytojo darbo kokybė yra glaudžiai susijusi su mokymo veikla, nuo jos labai priklauso mokinių pasiekimai, todėl daugumos šalių vyriausybių prioritetu tapo mokytojų ir mokymo efektyvumo tobulinimas bei vertinimas (Deppeler, Loreman, &amp; Smith, 2015). Mokymas nebėra toks tradicinis kaip anksčiau, todėl mokytojui norint tinkamai paruošti medžiagą mokymosi procesui, reikia išmanyti IKT pagrindinius procesus (Lisinskienė ir Kubiliūnas, 2020), o pats mokymas turi atliepti modernios visuomenės poreikius (Zinkovskaya, Katermina &amp; Plaxin, 2020). Todėl pedagogams svarbu gerai išmanyti ir derinti didaktines technologijas ir IKT technologijas, kad galėtų suteikti mokiniams galimybę mokytis naujoviškai ir efektyviai. Tradicinių metodų taikymas pamokose nebėra motyvuojantis ar skatinantis mokytis, nes mokiniai yra aktyvūs informacinės visuomenės nariai ir domisi tuo, kas yra interaktyvu (Altun, 2015), vis tik IKT vystosi nepalyginamai greičiau nei dirbantieji pedagoginį darbą spėja jas įsisavinti (Buabeng-Andoh, 2012), daugeliui pedagogų trūksta išmanymo, kaip taikyti informacines komunikacines technologijas, kokios jų galimybės palengvinti mokymo ir mokymosi procesus, kaip padaryti jį efektyvesnį ir įdomesnį (Zhu, 2010 ). Pažymėtina, kad nors IKT naudojimas švietime išaugo (Greenhow ir kt., 2009), vis dar iškyla nemažai problemų, susijusių su IKT taikymu ugdymo procese. Edukatoriai jaučiasi nepakankamai pasirengę naudoti technologijas ir įgyvendinti naujas mokymo strategijas (Brown ir Warschauer, 2006), neišnaudoja kūrybinio potencialo (Fredriksson ir kt., 2009) ir technologijas dažniausiai taiko vien informacijos perdavimui (Gao ir kt., 2009). Ruošiant, vadovaujant, derinant bei koordinuojant mokymo taikant IKT organizavimo kokybę, pagrindinis vaidmuo atitenka mokytojui. (Tang, Chen, Law, Wu, Lau, Guan ir Ho, 2021). Kaip pažymi Daukšienė, Trepulė ir Naujokaitienė (2021), mokykloje būtina skatinti mokytojus naudotis IKT bei nuolat tobulintis, reguliariai skiriant dėmesio savianalizei ir įsivertinimui Mokslinių žinių apie mokytojo tobulinimosi galimybes, tendencijas ir perspektyvas elektroninėje erdvėje praturtinimas būtų reikšmingas teoriniu ir praktiniu požiūriu.</p> <p>Šiuolaikinėmis IKT turtinama mokymo(si) aplinka inicijuoja naują edukacinės aplinkos tipą – virtualią mokymo(si) aplinką, kuri apibrėžiama kaip IT pagrįsta ugdymo sistema, kurioje vyksta sąveika tarp besimokančiųjų ir ugdytojų (Dagienė et al., 2008); programinė įranga kompiuterių tinklu teikiamam mokymosi procesui valdyti (Butrimienė ir Stankevičienė, 2008). Pažymima, kad nuotolinio bendravimo efektyvumą, mokytojų ir mokinių kompiuterinį raštingumą bei technologinį pasirengimą turi užtikrinti mokyklos vadovybė (Tang ir kt., 2021) Kad mokymasis virtualioje aplinkoje būtų kokybiškas, mokyklos vadovybė turi remtis tinkamomis priemonėmis</p>
	<b>Edukacinių technologijų taikymas mokymo/ugdymo procese</b> <i>Applying Educational Technology in Teaching/Learning Process</i>	Prof. dr. Valdonė Indrašienė  Prof. dr. Odeta Merfeldaitė	

			<p>procesui valdyti. Kuriamos naujos veiksmų taisyklės nuotolinio mokymo stebėjimui ir vertinimui (Bastos, Moreira, Santos de Oliveira, Caggiano ir Poza-Lújan, 2021). Nuotolinio ugdymo iššūkius leidžia sumažinti tinkamas ir efektyvus mokyklos administracijos lyderystės modelių pritaikymas, valdant pokyčius ir ekstremalias situacijas ir užtikrinant sklandžią komunikaciją tarp visų mokyklos bendruomenės narių (Repšytė ir kt., 2021). Vadovybė turi skatinti mokytojus tarpusavyje kalbėtis, diskutuoti, derinant ugdymo turinį, metodus ir vertinimą, bei dalintis mokymo priemonėmis, metodine medžiaga, pamokų planais (Urbanovič ir Navickaitė 2016). Todėl svarbu tyrinėti vadovo lyderio vaidmenį organizuojant mokymą(si) virtualioje aplinkoje.</p> <p>Mokslininkai itin dažnai pabrėžia IKT integraciją ir plėtrą (Brazdeikis, 2009; Čiarnienė ir kt.l., 2012; Eid Al harbi, 2014). Technologijų revoliucija paskatino naują požiūrį į nuotolinį mokymąsi (Ahmed Hussain ir Farid, 2018). Kartu su sparčiai besivystančiu pasauliu tradicinis mokymas jungiasi su naujausiomis technologijomis ir kuriasi nauja švietimo sistema (Schwab, 2017). Kartu atsiranda ir galimybių panaudoti įvairesnių, technologijomis grįstų mokymo metodų (Fahmalatif ir kt., 2021). Atnaujinamas ir skaitmenizuojamas ugdymo turinys - didelis dėmesys skiriamas integruotam ir personalizuotam ugdymui. Visame mokymo procese pereinama prie skaitmeninių technologijų naudojimo (Lisinskienė ir Kubiliūnas, 2021).Virtualaus mokymosi aplinkų (VMA) naudojimo ugdymo procese tyrimai rodo, kad VMA skatina mokinius įgyti naujų žinių bei praktinių įgūdžių (Kondratavičienė ir Sukovienė, 2014), ugdymo procesas tampa interaktyvesnis, šiuolaikiškesnis, o tai skatina mokymosi motyvaciją.Nors VMA švietime tyrimai pastaruoju metu populiarėja, tačiau VMA veiksmingumo ugdyme tyrimų pasigendama. Todėl svarbus visaapimantis virtualių mokymosi aplinkų naudojimo ugdymo procese tyrimas, padėsiantis nustatyti, VMA naudojimo situaciją ir projektuoti jų taikymo, siekiant ugdymo kokybės perspektyvą.</p>
--	--	--	--