

“Akademiniis sąžiningumas, „Aš kartos“
studentai ir į studentą orientuotos
studijos: kaip viską suderinti?”

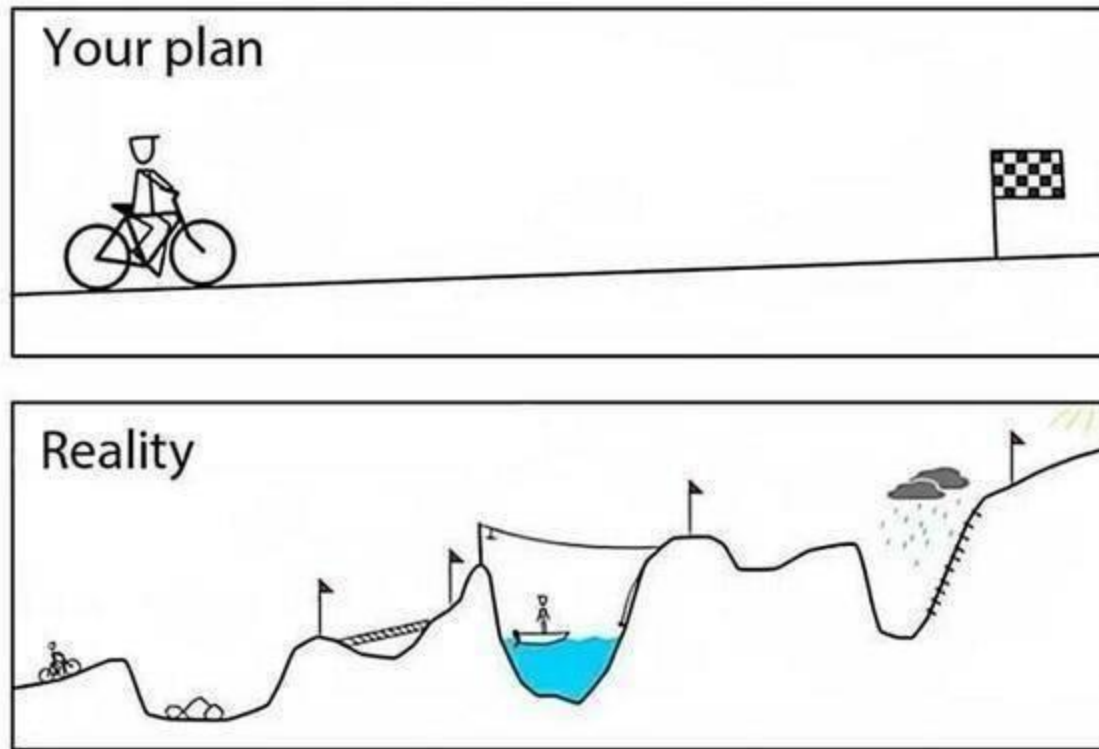
dr. Rasa TAMULIENĖ

Kauno kolegija

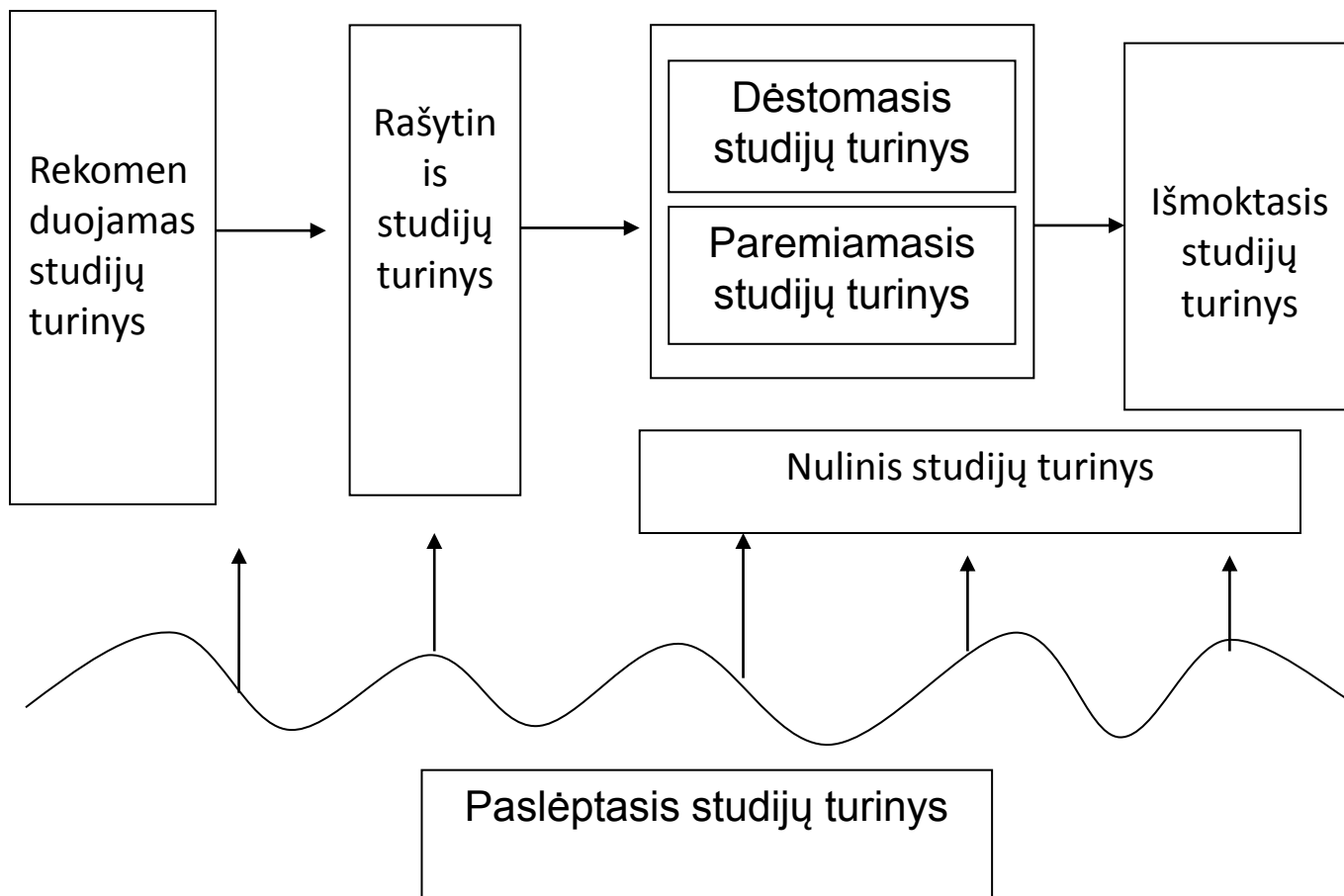
Pranešimo struktūra:

- Į studentą orientuotų studijų koncepcija;
- “Aš” kartos studentų bruožai;
- Akademinio sąžiningumo užtikrinimas.

Į studentą orientuotos studijos: Bolonijos idėjos ir “realybė auditorijoje”



Skirtingų studijų turinio tipų tarpusavio sąveika plėtojant į studentą orientuotas studijas (adaptuota pagal Glatthorn ir kt., 2009)



Į studentą orientuotų studijų filosofija:
Atsakomybė vs Laisvė



“Aš” kartos studentai lyginant su ankstesnių kartų studentais (1):

- lengviau bendradarbiaujantys, dirbantys komandose;
- labiau pasitikintys savimi;
- lengvau besinaudojantys informacinėmis technologijomis;
- greitai gebatys perkelti dėmesį nuo vienos užduoties prie kitos;
- noriau vykdo įvairius grupinius projektus, tačiau tik tuo atveju, jeigu pastarieji jiems turi prasmę ir teikia džiaugsmą;
- noriau įsitraukia į studijų procesą, kai mokymosi aplinka yra socialiai interaktyvi, o studentams sudaromos sąlygos mokytis bandymų-klaidų keliu realiose gyvenimo bei darbo situacijose.

“Aš” kartos studentai lyginant su ankstesnių kartų studentais (2):

- yra prastesnės psichologinės sveikatos;
- pasižymi aukštesniu narcicizmo lygiu, jiems sunkiau valdyti emocijas;
- būdingas didesnis noras dominuoti, stipriau išreikštas ekstravertiškumas;
- pernelyg didelis empatiškumas;
- linkę teikti prioritetą kasdieniams malonumams, paaukodami tolimesnių gyvenimo tikslų siekimą;
- sunkiau toleruoja stresą;
- studentams sunkiai sekasi kritiškai mąstyti.

Akademinio sąžiningumo užtikrinimas (1):

- Nuo “mokymosi mintinai” link **užduočių reikalaujančių originalių sprendimų**:
 - Atvejo studijų pateikimas;
 - Probleminio pobūdžio užduočių sprendimas;
 - Integruotų užduočių rengimas;

Akademinio sąžiningumo užtikrinimas (2):

- Atliekamos užduoties **“prasmingumo atskleidimas”**:
 - Aiškiai įvardinta užduoties “nauda”, nurodoma kaip užduotis siejasi su dalyko ir studijų programos rezultatais;
 - Studento interesų suderinimas su studijų programos rezultatais.

Akademinio sąžiningumo užtikrinimas (3):

- **Metodinių užduoties reikalavimų
“išgryninimas”:**
 - Aiškiai įvardinti užduoties atlikimo kriterijai;
 - Grįžtamojo ryšio teikimas apie atliktas užduotis,
“orientacija į procesą”;
 - Pirmenybės teikimas grupiniams darbams;
 - IKT integravimas į darbų atlikimą;
 - Mažiau formalios aplinkos kūrimas.

AČIŪ !

