

# ETIKOS INFRASTRUKTŪRA VILNIAUS MIESTO GIMNAZIJOSE

---

DR. LORETA TAUGINIENĖ, MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS

INGA GAIŽAUSKAITĖ, LIETUVOS SOCIALINIŲ TYRIMŲ CENTRAS

# INGA GAIŽAUSKAITĖ

---

- Sociologė, nuo 2015 m. akademinės etikos tyrimai. 2015–2016 m. vadovavo tyrimo „Akademinė etika Mykolo Romerio universitete 2016: patirtys ir perspektyvos“ darbo grupei. Nuo 2016 m. Europos akademinio sąžiningumo tinklo (Erasmus+) tyrėja.

## Naujausi darbai:

- Gaižauskaitė, Inga; Tauginienė, Loreta. **The maze of definitions on academic integrity and related terms - is It easy to apply in practice?** // EDULEARN17 : 9th international conference on education and new learning technologies : July 3rd-5th, 2017 - Barcelona, Spain : conference proceedings. Valencia : IATED, 2017.
- Gaižauskaitė, Inga; Bieliauskaitė, Jolanta; Valavičienė, Natalija. **Understanding academic integrity: perceptions of university students and lecturers** // EDULEARN17 : 9th international conference on education and new learning technologies : July 3rd-5th, 2017 - Barcelona, Spain : conference proceedings. Valencia : IATED, 2017.
- Tauginienė, Loreta; Gaižauskaitė, Inga; Glendinning, Irene; Kravjar, Julius; Ojsteršek, Milan; Ribeiro, Laura; Odineca, Tatjana; Franco, Marina; Cosentino, Marco; Sivasubramaniam, Shiva. **Glossary for academic integrity : report.** [Brno] : Erasmus+ project “European Network for Academic Integrity”, 2018.

# TYRIMO PROBLEMA

---



# TARPTAUTINIŲ TYRIMŲ APŽVALGA

---

## MOKYTOJAI

- Supranta, kas yra nesąžiningas elgesys ir kokios jo formos, TAČIAU nesusieja su darbo aplinka (mokykla) (Evans & Craig, 1990; Crawshaw, 2015)
- Menkos pedagoginės kompetencijos ir su tuo susijęs neimlumas šiuolaikinėms technologijoms sudaro sąlygas toleruoti (neutralizuoti) nesąžiningą elgesį (Murdock et al., 2004; Sisti, 2007; Högberg, 2011)

## ADMINISTRACIJA

- Administracija yra viena iš etikos vadybos grandžių, formuojanti mokytojo vaidmenį ir jo profesijos prestižą (Schab, 1991), TAČIAU savęs tokia nematanti
- Aiškios tvarkos dėl nesąžiningo elgesio prevencijos ir intervencijos poreikis mokyklose (McCabe et al., 2001; Sisti, 2007; Lai & Weeks, 2009; Williamson & McGregor, 2011)

# METODOLOGINIS PAGRINDIMAS

---

## DUOMENŲ RINKIMAS

- **Vilniaus miesto valstybinės gimnazijos (32)**
- **Viešai prieinami vidaus dokumentai (136)**
  - Statutai
  - Lankomumo taisyklės
  - Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
  - Mokinių elgesio taisyklės
  - Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas
  - Rašto darbų aprašai (pvz., projektiniai darbai, kūrybiniai-tiriamieji darbai, atsiskaitomieji darbai)

## DUOMENŲ ANALIZĖ

- Kokybinė turinio analizė
- Analizuoti dokumentai
  - Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos
  - Mokinių elgesio taisyklės (įskaitant etikos kodeksus ir vidaus tvarkos taisykles)
  - Rašto darbų aprašai (pvz., projektiniai darbai, kūrybiniai-tiriamieji darbai, atsiskaitomieji darbai)
  - Bibliotekos taisyklės

# TYRIMO REZULTATAI (1)

## MOKINIŲ ELGESIO TAISYKLĖS

- Sąsajos su amoralaus elgesio netoleravimu, sąžiningu ir etišku elgesiu, sąžiningu mokymusi ir užduočių atlikimu, necenzūrine kalba, azartiniais žaidimais, viešu intymių santykių demonstravimu, kramtomosios gumos kramtymu, muštynėmis ir pan.
- Draudžiama naudotis neleistinomis priemonėmis per pamokas (pvz., mobilieji telefonai (įskaitant skaičiuotuvo funkciją), ausinukai, grotuvai ir pan.), TAČIAU aiškiai neįvardijama, ko šiuo draudimu siekiama
- Minimios nuostatos, susijusios su asmens duomenų apsauga, TAČIAU gimnazijos aiškiai nenustato draudimo plagijuoti, nusirašinėti ar kitaip sukčiauti

## MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS

Netinkamo elgesio formos	Gimnazijų skaičius
Vėlavimas pakartotinai atsiskaityti (pvz., testą)	7
Nepagrįstas testo praleidimas	4
Neleistinų priemonių naudojimas per testą	3
Nusirašinėjimas	3
Rašto darbo įteikimo vėlavimas	1
Rašto darbo plagiatas	1
Nesąžiningai atlikta užduotis	1

# TYRIMO REZULTATAI (II)

---

## RAŠTO DARBŲ APRAŠAI

- Trečdalis gimnazijų turi tokius aprašus, TAČIAU ne visuomet reikalaujama pateikti literatūros sąrašą, cituoti arba reikalaujama cituoti paveiksluką, o apie šaltinio citavimą tekste neminima
- Esami reikalavimai nėra tiesiogiai susiejami su vertinimo kriterijais (nėra minimos sankcijos, vertinimo mažinimas ar pan.)

## BIBLIOTEKOS TAISYKLĖS

- Nėra pakankamai dėmesio skiriama kaip tinkamai naudoti šaltinius, nors mokinys gali gauti konsultaciją dėl šaltinių paieškos
- Daugiausia dėmesio skiriama žalos atlyginimui praradus ar sugadinus bibliotekos išteklius
- Visa eilė draudimų, susijusių su IKT naudojimu: negalima įdiegti programų, naudotis kompiuteriu žaidimams, filmų žiūrėjimui, naršyti po neigiamo poveikio interneto puslapius ir pan.

# IR?

---

- Akcentuojama teisinė atsakomybė už muštynes, draudžiamų medžiagų vartojimą, bet ne už autorystės pasisavinimą (baudž. ats.), rašto darbo pirkimą, pardavimą (admin. ats. tik AM)
- Nors mokyklos ir universiteto sankcijos varijuoja, tačiau švietėjiška veikla neplėtojama
- (Efektyvios) etikos infrastruktūros ir apskritai etikos vadybos nebuvimas sudaro terpę formuotis nesąžiningam elgesiui kaip normai; universitetai susiduria su susiformavusio požiūrio į tokį elgesį pasekmėmis



# IŠVADOS

---

- Etikos vadybos procesai Vilniaus miesto gimnazijose yra iš esmės neišplėtoti
  - Nėra aiškaus atsakomybės pasidalijimo tarp mokyklos bendruomenės narių, ypač administracijos, mokytojų ir mokinių
  - Nėra nuoseklumo užtikrinant nesąžiningo elgesio prevenciją ir intervenciją
- Mokymosi / mokymo kokybė (tiek vidurinį išsilavinimą teikiančiose mokyklose, tiek aukštosiose mokyklose) ir jos vadyba neatsiejama nuo pamatinių etikos nuostatų formavimo

AČIŪ UŽ DĒMESI

---

- [lotaugi@mruni.eu](mailto:lotaugi@mruni.eu)
- [inga.gaizauskaite@lstc.lt](mailto:inga.gaizauskaite@lstc.lt)

# ŠALTINIAI

---

- Crawshaw, M. (2015). Secondary school teachers' perceptions of student misbehaviour: A review of international research, 1983 to 2013. *Australian Journal of Education*, 59(3): 293-311.
- Evans, E. D., and Craig, D. (1990). Teacher and Student Perceptions of Academic Cheating in Middle and Senior High Schools. *Journal of Educational Research*, 84(1): 44-52.
- Högberg, R. (2011). Cheating as subversive and strategic resistance: vocational students' resistance and conformity towards academic subjects in a Swedish upper secondary school. *Ethnography and Education*, 6(3): 341-355.
- Lai, K. W., and Weeks, J. J. (2009). High school students' understanding of e-plagiarism: Some New Zealand observations. *CINZS: LTT*, 21(1), 1-15.
- McCabe, D. L., Trevino, L. K., and Butterfield, K. D. (2001). Cheating in academic institutions: A decade of research. *Ethics and Behavior*, 11: 219.
- Murdock, T. B. Miller, A., and Kohlhardt, J. (2004). Effects of Classroom Context Variables on High School Students' Judgments of the Acceptability and Likelihood of Cheating. *Journal of Educational Psychology*, 96(4): 765-777.
- Schab, F. (1991). Schooling without learning: Thirty years of cheating in high school. *Adolescence*, 26(104): 839-847.
- Sisti, D. A. (2007). How Do High School Students Justify Internet Plagiarism? *Ethics & Behavior*, 17(3): 215-231.
- Williamson, K., and McGregor, J. (2011). Generating knowledge and avoiding plagiarism: smart information use by high school students. *School Library Research: Research Journal of the American Association of School Librarians*, 14. 1-22.